

MBC - Motor Behavior Checklist

Efstratopoulou, M., Janssen, R., & Simons, P. (2012)

Version in deutscher Sprache

Amft, S., Beudels, W., Bräuninger, I., Hölter, G., Welsche, M. (2021)

Beobachterin: Datum:

Name des Kindes:

Erstbeobachtung	X
Zweitbeobachtung	

Allgemeine Angaben zum Kind

Alter (Jahr; Monat): Nationalität:

Geschlecht (weibl./männl./div.)

Institution (Schule, Jahrgangsstufe / Kita):

In welcher/welchen Situation(en) wurde das Kinde beobachtet?

(bitte ankreuzen; Mehrfachnennungen möglich)

Gruppe (>4)	<input type="checkbox"/>	Kleingruppe (2-4)	<input type="checkbox"/>
Einzelituation	<input type="checkbox"/>	Unterricht im Klassenraum	X
Pause	X	Spezifische Fördergruppe	<input type="checkbox"/>
Freies Spiel	<input type="checkbox"/>	Angeleitetes Spiel	X
Sonstige	<input type="text"/>		

Hinweise zur Durchführung und Asuwertung (digitale Version)

Beobachtet werden Kinder im Alter zwischen 4;0 und 10;11 Jahren.

Die beobachtende Person muss das Kind seit längerer Zeit kennen.

Die Einschätzung und Bewertung soll auf Grundlage von immer wieder/häufig/durchgängig gezeigtem Verhalten erfolgen.

Die Berechnung der Gesamtwerte erfolgt durch Summierung der Werte der dazu gehörenden Items.

Die Auswertung der Kategorien erfolgt durch Summierung der Werte dazu gehörenden Items.

Hinweis: Wenn mindestens ein Item nicht bewertet wird, ist die Berechnung der jeweiligen Gesamtwerte nicht möglich. Dennoch kann die Bewertung der verbleibenden Items eine Orientierung darüber bieten, in welcher Hinsicht eine Auffälligkeit vorliegen könnte.

Hinweis: Items, die nicht bewertet oder mit "0" bewertet werden, fließen nicht in die automatische Auswertung ein, um das Gesamtergebnis nicht zu verfälschen.

Hinweis: Den für ein Kind ausgefüllten Bogen unter einem anderen Dateinamen speichern!

Beobachtungsergebnisse (Gesamtwerte)	Externalisierung	2,9
	Intenalisierung	1,4

Angaben/Bemerkungen zum weiteren Vorgehen

Folgebeobachtung und Vergleichsbeobachtung durch KollegIn empfehlenswert.

Motor Behavioral Checklist (MBC) deutsch/digitale Fassung

Bewertung über Vorgaben (Form A)

nie
manchmal
oft
sehr häufig
fast immer
nicht bewertbar

nie	1
manchmal	2
oft	3
sehr häufig	4
fast immer	5
nicht bewertbar	0

	Das Kind/dem Kind...	Vorgabe	Bewertung
1	hat Schwierigkeiten, sich an Regeln zu halten	sehr häufig	4
2	hat Schwierigkeiten zu warten, bis es an der Reihe ist	fast immer	5
3	ist unaufmerksam	manchmal	2
4	ermüdet schon bei geringer Anstrengung	nie	1
5	zeigt ständig gleiche (stereotypen) Bewegungen, z.B. „in die Hände klatschen“ , „mit den Fingern spielen“ oder „Hin- und Herschaukeln“	nie	1
6	zeigt Schwierigkeiten, seine Gestik zur Interaktion einzusetzen	manchmal	2
7	beschäftigt sich ständig mit Gegenständen und ihren Teilen	manchmal	2
8	ist ungehorsam	manchmal	2
9	ist während des Unterrichts bzw. in der Gruppensituation unruhig	sehr häufig	4
10	hat Schwierigkeiten, sich zu konzentrieren	oft	3
11	ist schwindelig, fühlt sich schwach oder ist unsicher auf den Beinen	nie	1
12	zeigt sich wiederholende Bewegungsmuster	nie	1
13	vermeidet altersgemäße soziale Aktivitäten	manchmal	2
14	zeigt kein Interesse am inhaltlichen Angebot	manchmal	2
15	ist gegenüber der Fachperson aggressiv	oft	3
16	unterbricht andere, z.B. fällt ihnen ins Wort	fast immer	5
17	fällt es schwer, sich länger auf eine Aufgabe zu konzentrieren	sehr häufig	4
18	erscheint antriebs-und energielos	nie	1

19	zeigt anderen keine Gegenstände, die es interessant findet	manchmal	2
20	zeigt im nonverbalen Verhalten Auffälligkeiten, wie z.B. bei Augenkontakt	oft	3
21	zeigt sich gegenüber anderen Kindern körperlich oder verbal aggressiv	oft	3
22	stört andere Kinder, z.B. beim Spielen	oft	3
23	scheint nicht gehört zu haben, was gerade gesagt wurde	manchmal	2
24	hat ein niedriges Aktivitätsniveau	nie	1
25	bringt anderen keine Gegenstände, die es interessant findet.	manchmal	2
26	zeigt eine auffällige Mimik	nie	1
27	macht andere für seine Fehler verantwortlich.	manchmal	2
28	geht unachtsam mit Materialien und Geräten um	oft	3
29	vermeidet oder weicht Aktivitäten aus, die eine hohe Konzentration erfordern	oft	3
30	zieht sich von dem Kontakt mit anderen Personen zurück	nie	1
31	hat Schwierigkeiten, seine Ängste einzuschätzen	manchmal	2
32	verhält sich in Regelspielen unfair	nie	1
33	wechselt schnell von einer nicht abgeschlossenen Aktivität zur nächsten	sehr häufig	4
34	hat Schwierigkeiten, sich zu Beginn einer Stunde zu konzentrieren.	manchmal	2
35	hat Schwierigkeiten mit anderen Kindern zu kommunizieren	manchmal	2
36	hat Angst, sich in einer Reihe aufzustellen	nie	1
37	neigt dazu, andere Kinder zu schikanieren	nie	1
38	beteiligt sich an gefährlichen Aktivitäten, ohne mögliche negative Konsequenzen zu bedenken	oft	3
39	hat Schwierigkeiten, Aufgaben zu planen	sehr häufig	4
40	ist in der Gruppe oder Klasse isoliert	oft	3
41	drückt seine Ängste durch Schreien, Wutanfälle, Anklammern oder vollständige Passivität aus	nie	1
42	scheint wie von einem 'inneren Motor' angetrieben zu sein	fast immer	5
43	macht Flüchtigkeitsfehler	manchmal	2

44	ist bestrebt, in der Nähe von ihm vertrauten Erwachsenen zu bleiben	nie	1
45	hat Entscheidungsschwierigkeiten	nie	1
46	fällt es schwer, leise und ruhig zu spielen	sehr häufig	4
47	achtet bei der Ausführung seiner Handlungen genau auf Details	oft	3
48	lehnt Körperkontakt ab	manchmal	2
49	fällt es schwer, seine persönlichen Nöte und Sorgen zu kontrollieren	nie	1
50	wird wütend, wenn es beim Spielen verliert	oft	3
51	beteiligt sich nicht aktiv an einfachen Gruppenspielen	manchmal	2
52	wird wütend, wenn es ihm nicht gelingt, eine Aufgabe oder Handlung erfolgreich zu beenden	manchmal	2
53	überschätzt die eigenen Fähigkeiten.	oft	3
54	hat Schwierigkeiten, gemeinsame Aktivitäten zu planen	oft	3
55	vermeidet Aufgaben, die vorher geplant werden müssen	manchmal	2
56	zeigt ein impulsives Verhalten	sehr häufig	4
57	fasst Dinge an, die es nicht anfassen soll.	sehr häufig	4
58	zeigt wenig Variation und Flexibilität in Rollenspielen	manchmal	2
59	verliert schnell die Selbstbeherrschung.	oft	3

	Kategorie	Summe	Ø
I	Nichteinhalten von Regeln (7) 1 / 8 / 15 / 21 / 27 / 32 / 37	16	2,3
II	Hyperaktivität / Impulsivität (14) 2 / 9 / 16 / 22 / 28 / 33 / 38 / 42 / 46 / 50 / 53 / 56 / 57 / 59	53	3,8
III	Mangel an Aufmerksamkeit (10) 3 / 10 / 17 / 23 / 29 / 34 / 39 / 43 / 47 / 55	27	2,7
IV	Antriebsarmut (4) 4 / 11 / 18 / 24	4	1,0
V	Stereotypes Verhalten (2) 5 / 12	2	1,0
VI	antriebsarmut (4) 4 / 11 / 18 / 24	19	1,9
VII	Mangelhafte Selbstregulation (12) 7 / 14 / 20 / 26 / 31 / 36 / 41 / 45 / 49 / 52 / 54 / 58	21	1,8

	Gesamtwerte
Externalisierung (I bis III)	2,9
Internalisierung (IV bis VII)	1,4

Motor Behavioral Checklist (MBC) deutsch/digitale Fassung

Bewertung - direkte Eingabe der Werte

"nie" = 1

"manchmal" = 2

"oft" = 3

"sehr häufig" = 4

"fast immer" = 5

"nicht bewertbar" = 0

	Das Kind/dem Kind...	Bewertung
1	hat Schwierigkeiten, sich an Regeln zu halten	4
2	hat Schwierigkeiten zu warten, bis es an der Reihe ist.	5
3	ist unaufmerksam	2
4	ermüdet schon bei geringer Anstrengung	1
5	zeigt ständig gleiche (stereotypen) Bewegungen, z.B. „in die Hände klatschen“ , „mit den Fingern spielen“ oder „Hin- und Herschaukeln“	1
6	zeigt Schwierigkeiten, seine Gestik zur Interaktion einzusetzen	2
7	beschäftigt sich ständig mit Gegenständen und ihren Teilen	2
8	ist ungehorsam	2
9	ist während des Unterrichts bzw. in der Gruppensituation unruhig	4
10	hat Schwierigkeiten, sich zu konzentrieren	3
11	ist schwindelig, fühlt sich schwach oder ist unsicher auf den Beinen	1
12	zeigt sich wiederholende Bewegungsmuster	1
13	vermeidet altersgemäße soziale Aktivitäten	2
14	zeigt kein Interesse am inhaltlichen Angebot	2
15	ist gegenüber der Fachperson aggressiv	3
16	unterbricht andere, z.B. fällt ihnen ins Wort	5
17	fällt es schwer, sich länger auf eine Aufgabe zu konzentrieren	4
18	erscheint antriebs-und energielos	1

19	zeigt anderen keine Gegenstände, die es interessant findet	2
20	zeigt im nonverbalen Verhalten Auffälligkeiten, wie z.B. bei Augenkontakt	3
21	zeigt sich gegenüber anderen Kindern körperlich oder verbal aggressiv	3
22	stört andere Kinder, z.B. beim Spielen	3
23	scheint nicht gehört zu haben, was gerade gesagt wurde	2
24	hat ein niedriges Aktivitätsniveau	1
25	bringt anderen keine Gegenstände, die es interessant findet.	2
26	zeigt eine auffällige Mimik	1
27	macht andere für seine Fehler verantwortlich.	2
28	geht unachtsam mit Materialien und Geräten um	3
29	vermeidet oder weicht Aktivitäten aus, die eine hohe Konzentration erfordern	3
30	zieht sich von dem Kontakt mit anderen Personen zurück	1
31	hat Schwierigkeiten, seine Ängste einzuschätzen	2
32	verhält sich in Regelspielen unfair	1
33	wechselt schnell von einer nicht abgeschlossenen Aktivität zur nächsten	4
34	hat Schwierigkeiten, sich zu Beginn einer Stunde zu konzentrieren.	2
35	hat Schwierigkeiten mit anderen Kindern zu kommunizieren	2
36	hat Angst, sich in einer Reihe aufzustellen	1
37	neigt dazu, andere Kinder zu schikanieren	1
38	beteiligt sich an gefährlichen Aktivitäten, ohne mögliche negative Konsequenzen zu bedenken	3
39	hat Schwierigkeiten, Aufgaben zu planen	4
40	ist in der Gruppe oder Klasse isoliert	3
41	drückt seine Ängste durch Schreien, Wutanfälle, Anklammern oder vollständige Passivität aus	1
42	scheint wie von einem 'inneren Motor' angetrieben zu sein	5

43	macht Flüchtigkeitsfehler	2
44	ist bestrebt, in der Nähe von ihm vertrauten Erwachsenen zu bleiben	1
45	hat Entscheidungsschwierigkeiten	1
46	fällt es schwer, leise und ruhig zu spielen	4
47	achtet bei der Ausführung seiner Handlungen genau auf Details	3
48	lehnt Körperkontakt ab	2
49	fällt es schwer, seine persönlichen Nöte und Sorgen zu kontrollieren	1
50	wird wütend, wenn es beim Spielen verliert	3
51	beteiligt sich nicht aktiv an einfachen Gruppenspielen	2
52	wird wütend, wenn es ihm nicht gelingt, eine Aufgabe oder Handlung erfolgreich zu beenden	2
53	überschätzt die eigenen Fähigkeiten.	3
54	hat Schwierigkeiten, gemeinsame Aktivitäten zu planen	3
55	vermeidet Aufgaben, die vorher geplant werden müssen	2
56	zeigt ein impulsives Verhalten	4
57	fasst Dinge an, die es nicht anfassen soll.	4
58	zeigt wenig Variation und Flexibilität in Rollenspielen	2
59	verliert schnell die Selbstbeherrschung.	3

	Kategorie	Summe	x
I	Nichteinhalten von Regeln (7) 1 / 8 / 15 / 21 / 27 / 32 / 37	16	2,3
II	Hyperaktivität / Impulsivität (14) 2 / 9 / 16 / 22 / 28 / 33 / 38 / 42 / 46 / 50 / 53 / 56 / 57 / 59	53	3,8
III	Mangel an Aufmerksamkeit (10) 3 / 10 / 17 / 23 / 29 / 34 / 39 / 43 / 47 / 55	27	2,7
IV	Antriebsarmut (4) 4 / 11 / 18 / 24	4	1,0
V	Stereotypes Verhalten (2) 5 / 12	2	1,0
VI	Mangelhafte Sozialkompetenz (10) 6 / 13 / 19 / 25 / 30 / 35 / 40 / 44 / 48 / 51	19	1,9
VII	Mangelhafte Selbstregulation (12) 7 / 14 / 20 / 26 / 31 / 36 / 41 / 45 / 49 / 52 / 54 / 58	21	1,8

	Gesamtwerte
Externalisierung (I bis III)	2,9
Internalisierung (IV bis VII)	1,4